



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

OLTRARNO

FIIC84300P

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OLTRARNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10085** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento progettuale con cui una scuola presenta a studenti e famiglie la propria identità pedagogica e le scelte educative e formative effettuate. È la foto della scuola, la nostra foto, istantanea, e, come tale, parziale perché, seppur precisa e definita, non può cogliere l'estrema dinamicità della vita scolastica. La scuola è un corpo vivo, non statico, in continuo movimento. La strada si fa camminando e i compagni di viaggio (studenti, famiglie, insegnanti, personale ATA) aggiornano continuamente e migliorano l'istantanea.

È un viaggio che può iniziare a 3 anni con l'ingresso alle scuole dell'Infanzia Statali "Nencioni" e "Torrigiani-Ferrucci" e terminare (per poi ricominciare nelle scuole del mondo) a 14 anni con l'uscita dalla Secondaria di Primo grado "Machiavelli", passando per le Scuole Primarie "Agnesi", "Nencioni" e "Torrigiani". È un viaggio che vogliamo sia gioioso e in cui nessuno resti indietro.

Nel PTOF, partendo da un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza e del territorio di appartenenza, sono delineate le linee guida per le attività e presentati i progetti scelti. Il Piano triennale dell'offerta formativa relativo all'Istituto Comprensivo "Oltrarno" di Firenze è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

L'Istituto Comprensivo Oltrarno è radicato nell'omonimo quartiere di Firenze, caratterizzato da un tessuto sociale dinamico e variegato, interessato in particolare negli ultimi anni da un certo tasso di mobilità delle presenze e alla variazione delle dinamiche abitative. Insistono sulle scuole del nostro territorio molte associazioni culturali, sportive, del volontariato e diverse strutture di accoglienza e di prima assistenza; nel nostro Istituto si inseriscono poi da molti anni numerosi alunni di origine straniera le cui famiglie provengono da culture estremamente diverse fra loro, che si affiancano alle presenze di alunni italofoeni residenti stabilmente nel quartiere. Questo comporta la formazione di classi eterogenee, trasversali, caratterizzate sia dalla molteplicità degli stimoli e degli apporti culturali, sia da bisogni diversificati e complessi. Il nostro Istituto si è sempre attivato, in anni e anni di esperienza mirata, per elaborare risposte specifiche ai bisogni di tutti gli alunni, organizzando e sviluppando le risorse interne ed esterne, perché le diversità siano e continuino ad essere ricchezza collettiva attraverso lo scambio culturale, la pluralità dei linguaggi, la strutturazione specifica di attività laboratoriali e di percorsi personalizzati, la valorizzazione delle eccellenze.

Alle sfide della complessità Istituto Comprensivo Oltrarno, nato nell'a.s. 2008/09 dall'unione di scuole profondamente radicate nel territorio fiorentino, risponde con le sue articolazioni, ovvero la Scuola Secondaria di I grado 'N. Machiavelli', le Scuole Primarie 'Agnesi', 'Nencioni', 'Torrigiani', le Scuole



dell'Infanzia 'Torrighiani-Ferrucci' e 'Nencioni'.

Nel complesso, l'Istituto si articola quindi in sei unità formative, distribuite su tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di 1° grado.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Oltrarno si pone la finalità di promuovere l'accrescimento dell'identità personale e la consapevolezza di sé, lo sviluppo dell'autonomia, di innalzare i livelli di istruzione, contrastare le diseguaglianze socio-culturali, garantire la partecipazione e le pari opportunità al successo formativo, prevenire l'abbandono, educare alla cittadinanza attiva e alle regole della convivenza civile. I bambini, i ragazzi, gli adolescenti sono aiutati a scoprire e conoscere le proprie inclinazioni, potenzialità ed intelligenze al fine di porre le basi per un personale ed unico progetto di vita.

La scuola diviene polo di aggregazione, si apre al dialogo e si impegna sul piano sociale per formare i futuri cittadini di una società autenticamente democratica. La scuola diviene luogo di relazioni significative ed orientanti per sviluppare il pensiero critico, l'iniziativa personale, la solidarietà, l'accoglienza, l'attenzione al punto di vista e alle scelte dell'altro, il rispetto dell'ambiente naturale e la consapevolezza della propria impronta ecologica, il senso del bello e l'amore per le arti, oltre ad acquisire metodi scientifici d'indagine necessari per maturare un atteggiamento predisposto all'individuazione ed alla risoluzione di problemi.

Per il raggiungimento di questi obiettivi la scuola si propone metodologie didattiche interdisciplinari, valorizzando anche i saperi propri del territorio e delle culture altre e acquisendo una pedagogia ambientale.

L'Istituto riconosce ritmi e stili di apprendimento differenti, garantendo agli alunni provenienti da altri Paesi corsi di alfabetizzazione per la conoscenza essenziale della lingua italiana, in collaborazione con Enti Locali, offrendo agli studenti in difficoltà corsi di sostegno e di recupero, valorizzando le eccellenze, fornendo agli alunni sin dalla scuola dell'infanzia un'attenta attività di orientamento, nell'ottica della continuità tra gradi differenti dell'istruzione.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Oltrarno si articola su tre ordini di scuola: le Scuole dell'Infanzia 'Torrighiani-Ferrucci' e 'Nencioni', e Scuole Primarie 'Agnesi', 'Nencioni', 'Torrighiani', la Scuola Secondaria di I grado 'N. Machiavelli'.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia costituisce il primo segmento del percorso scolastico. E' un servizio educativo rivolto a tutte le bambine e a tutti i bambini dai tre ai sei anni. Essa ha il compito di promuovere e potenziare la formazione integrale delle personalità, valorizzando le potenzialità di relazione, di autonomia, di creatività e di apprendimento. Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento, garantita dal dialogo sociale ed educativo con la comunità.

La scuola dell'infanzia attraverso il patto di corresponsabilità collabora con la famiglia o con chi ricopre la funzione genitoriale; interagisce con gli altri servizi scolastici, con i servizi socio-educativi e socio-sanitari del territorio, nella prospettiva di un'educazione attenta nel garantire ad ognuno il diritto ad esprimersi, il diritto all'uguaglianza e il diritto alla diversità. Per questo, mentre valorizza le differenze di genere, di religione, di lingua, di cultura e di gruppo sociale, si preoccupa di rimuovere ogni forma di disuguaglianza e di discriminazione.

Fare scuola significa progettare e realizzare un itinerario formativo flessibile che tenga presente la pluralità e diversità degli elementi che caratterizzano il contesto territoriale, socio-culturale della scuola.

In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei dove la "normalità" è composta da plurime diversità, le nostre scuole dell'infanzia ritengono fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità e il successo formativo di ciascuno attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività, parte integrante del protocollo di accoglienza.

Organizzazione oraria

In entrambe le scuole dell'infanzia il tempo scuola è di 40 ore settimanali e le sezioni sono eterogenee con la presenza di bambini di 3, 4 e 5 anni.



L'orario scolastico prevede:

Ingresso: ore 8.15 e 8.45

Uscita senza mensa: ore 12.00

Uscita dopo il servizio mensa: ore 13.15

Uscita: ore 16,00 – 16,15

Si precisa che per tutti l'ultimo giorno di lezione prima delle vacanze natalizie e l'ultimo giorno di scuola a fine anno scolastico la chiusura sarà alle ore 13.15, dopo il servizio mensa.

Progettualità

Per la realizzazione dell'offerta formativa si propongono esperienze in specifici ambiti didattici che possono essere diversificate nel corso del tempo seguendo interessi emergenti, per la cui realizzazione ci si avvale anche di collaborazioni di esperti esterni (teatro, lingua inglese, psicomotricità, propedeutica musicale):

1. Accoglienza
2. Continuità nido-infanzia
3. Continuità infanzia-primaria
4. Feste (Natale, carnevale, fine anno)
5. Psicomotricità (esperti esterni)
6. Teatro
7. Lingua inglese (esperti esterni e interni)
8. Propedeutica musicale (esperti esterni)
9. Noi per la scuola
10. Progetto Intercultura
11. Uscite didattiche da realizzare con Le chiavi della città
12. Aiutiamo (in collaborazione con la scuola primaria)



13. Libro aperto

14. Progetto frutta a merenda

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria, come comunità educante, promuove la maturazione di competenze sociali, psico-affettive e cognitive, all'interno di una continuità verticale, con gli altri ordini di scuola, e orizzontale, con la famiglia e le varie agenzie educative del territorio.

La continuità verticale e orizzontale pone le fondamenta per la costituzione di un progetto educativo globale ed è finalizzata alla realizzazione delle pari opportunità educative e allo sviluppo di competenze e capacità critiche individuali necessarie per orientarsi nella nostra società, sempre più complessa e in continuo mutamento.

Gli interventi educativo-didattici sono illuminati dai principi di individualizzazione e personalizzazione e finalizzati allo sviluppo della creatività, nonché capaci di superare la netta distinzione tra le singole discipline per conseguire obiettivi trasversali ad esse, in accordo con un processo di apprendimento unitario. Fondamentale è la promozione del dialogo e del confronto, per la creazione di gruppi caratterizzati da legami solidali e da un comune senso di appartenenza, ma anche consapevoli della loro natura profondamente eterogenea.

L'Istituto Oltrarno, in particolare, accoglie un'utenza estremamente varia per provenienza territoriale ed ha perciò l'occasione di fare della diversità come ricchezza la caratteristica fondante della propria proposta formativa, all'interno di una comunità dove tutti si sperimentano come diversamente uguali e ugualmente diversi al tempo stesso.

Proprio in virtù di tale consapevolezza, valore fondante dell'istituto è la collegialità, improntata alla condivisione delle finalità educative, alla collaborazione nella programmazione e progettazione, alla coerenza nelle relazioni interne ed esterne e alla piena corresponsabilità dei docenti nel processo di formazione di tutti e di ciascuno.

Scuola primaria Nadia Nencioni

La scuola "Nadia Nencioni" ricorda l'alunna frequentante questo plesso scolastico che insieme alla sua famiglia rimase vittima della Strage dei Georgofili nel Maggio del 1993. Il ricordo di Nadia è ben presente nel contesto cittadino e nella nostra realtà scolastica ed è spunto di continue riflessioni e approfondimenti.



L'edificio si trova inserito all'interno di un'area condominiale e garantisce, proprio per questa particolare ubicazione, un ingresso ben controllato e sorvegliato in quanto separato dalla strada di accesso di Via Montebello. Il plesso ospita sia la scuola dell'infanzia a piano terra che la scuola primaria al primo e secondo piano e questa vicinanza favorisce un naturale passaggio da ordini diversi. Le aule ampie e luminose insistono su un unico corridoio, che permette agli alunni di conoscere i bambini delle altre classi e i relativi docenti. Questo favorisce un clima decisamente familiare che è caratterizzante di questa scuola.

Organizzazione oraria

La scuola presenta una sezione a tempo normale - 28 ore per Delibera Collegio Docenti le classi prima, seconda e terza, 29 ore per la riforma della Legge 234/2021 le classi quarta e quinta - e una a tempo pieno, secondo i seguenti modelli, entrambi con sabato libero:

ORE5	GIORNI	ORARIO	ORE5	GIORNI	ORARIO
28	Tre giorni	8.30-12.30	40	Lun-Ven	8.30-16.30
	Due giorni	8.30-16.30			
29	Due giorni	8.30-12.30			
	Un giorno	8.30-13.30			
	Due giorni	8.30-16.30			

E' possibile attivare il servizio di pre-scuola (a partire dalle ore 7.35) e di post-scuola (fino alle ore



14.30), gestito dal Comune di Firenze.

Caratterizzazione

La scuola Nencioni si caratterizza per il suo impegno nell'impostare, fin da subito, un metodo di studio efficace, basato sulla convinzione che essa sia luogo di crescita personale dove ogni alunno, nel pieno rispetto delle proprie caratteristiche personali, possa esprimere le sue potenzialità e possa costruire a pieno il proprio futuro. I docenti propongono una didattica approfondita, attenta al lessico specifico e ai nuclei fondanti di ciascuna disciplina, così da preparare le bambine e i bambini ad una riflessione critica sul sapere e ad una capacità di auto-orientarsi nel proprio percorso di apprendimento, in vista del passaggio alla scuola secondaria di I grado. Tutto ciò avviene senza perdere l'aspetto ludico proprio di questa fascia di età e suscitando curiosità ed interesse continui, in modo che gli alunni siano accompagnati naturalmente ma con entusiasmo e facilità in questo percorso formativo.

I docenti, per il raggiungimento di tali obiettivi, si avvalgono del testo ministeriale, in quanto all'inizio del percorso di scuola primaria, rappresenta il "primo corredo" a cui affettivamente i bambini rimangono legati ed è per alcuni il primo e vero libro che possono possedere. Il testo inoltre è corredato da numerosi allegati predisposti per i vari momenti della vita scolastica (ingresso-accoglienza; approfondimento ecc.) ed è modificabile a seconda delle necessità degli allievi. Il libro ha anche un'ampia area digitale facilmente fruibile, che arricchisce le esperienze sia scolastiche sia nel momento dello studio a casa. Il libro di testo comunque non rimane l'unico strumento utilizzato, in quanto gli alunni possono avvalersi di altri testi forniti dalla scuola attraverso i quali costruire un pensiero critico e personale.

Alcuni docenti, da qualche anno, hanno inoltre rivolto il loro interesse verso le attività del Coding e della Robotica, per condurre gli alunni a sviluppare un pensiero computazionale. Su questo tema sono stati progettati percorsi in continuità con i docenti della scuola secondaria. In particolare la scuola si è dotata di giochi interattivi e-learning per le classi e vengono utilizzati programmi come Scratch, basato sul ricorso al linguaggio di programmazione, e GeoGebra, software di geometria dinamica.

Oltre all'aspetto didattico, particolare attenzione viene rivolta alla formazione individuale e collettiva della sfera etico-sociale, costruendo percorsi in cui i bambini maturino atteggiamenti di responsabilità, siano capaci di muoversi in modo adeguato all'interno della scuola e siano pronti a rivolgersi in maniera costruttiva verso la società. A questo scopo, la scuola coinvolge fin da subito le famiglie, in quanto la collaborazione scuola-famiglia è imprescindibile.



Scuola primaria Agnesi

La scuola Agnesi è stata intitolata a Gaetana Agnesi, che fu la prima donna a scrivere un libro di matematica e che ottenne una cattedra di matematica all'Università di Bologna nel XVIII secolo.

L'edificio occupa, insieme alle sezioni dell'infanzia comunale e alla ludoteca "Nidiaci", i locali che facevano parte dell'ex convento di Santo Spirito, locati in Via Maffia e restaurati dal Comune di Firenze.

Organizzazione oraria

Il tempo scuola delle classi ospitate nel plesso Agnesi prevede il sabato libero e, per delibera del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto, 28 ore settimanali, secondo il seguente schema, per le classi prima, seconda e terza:

ORE	GIORNI	ORARIO
28	Tre giorni	8.30-12.30
	Due giorni	8.30-16.30
29	Due giorni	8.30-12.30
	Un giorno	8.30-13.30
	Due giorni	8.30-16.30



Le classi quarta e quinta effettuano 29 ore per la riforma della Legge 234/2021

Alle famiglie che ne fanno richiesta si assicura il servizio di pre-scuola (a partire dalle ore 7.35) qualora venisse raggiunto il numero minimo richiesto dal Comune di Firenze e di post-scuola (fino alle ore 14.30).

Caratterizzazione

La scuola G. Agnesi – avvalendosi nella normativa vigente di alcuni diritti sanciti dall'autonomia didattica e organizzativa, in particolare del D.M. n° 547 /99 sul libro di testo che prevede la sua sostituzione con l'adozione di strumenti idonei - si caratterizza, in tutte e cinque le classi, per la scelta di materiale alternativo al testo ministeriale unico.

La metodologia, condivisa dai docenti, consente all'interno del gruppo classe un'organizzazione flessibile e adeguata alle capacità dei singoli alunni, un'ampia varietà di risposte alle loro differenti aspettative e un'opportunità per soddisfare la loro curiosità di sapere.

I docenti fanno quindi attenzione a reperire materiali dalla realtà, permettere la rielaborazione dei materiali attraverso la discussione collettiva, favorire il lavoro individuale e a piccolo gruppo, organizzare la socializzazione del lavoro.

I ragazzi costruiscono con i loro quaderni, grazie alla mediazione del docente, un libro personale che costituirà lo strumento quotidiano di rivisitazione e di studio per la realizzazione delle proprie conoscenze.

La scelta alternativa, ripetuta per anni, ha assicurato alla scuola un patrimonio di libri che si incrementa continuamente con opere attuali e di qualità, come testi di letteratura per l'infanzia rappresentativi dei vari generi, saggi e monografie su argomenti diversi a portata dei bambini da consultare per gli ambiti disciplinari, testi operativi utilizzati prevalentemente dagli insegnanti per predisporre materiali di lavoro.

La scelta prevede anche l'adozione nelle classi di un testo di narrativa uguale per tutti i bambini e di alcuni testi operativi /eserciziari per matematica, grammatica, inglese, scienze, storia e geografia.

Scuola primaria Torrigiani-Ferrucci

La scuola si trova in quello che fu l'antico convento carmelitano della Nunziatina, dove vennero poi istituite le scuole maschili e femminili "Carlo Torrigiani – Francesco Ferrucci". Costituisce un unico



polo con l'annessa Scuola dell'Infanzia, in Via della Chiesa. Completamente ristrutturata nel 1967, la scuola primaria Torrigiani-Ferrucci è oggi un bell'edificio dal disegno armonico, ampia e luminosa, con grandi locali pensati per i bambini.

Organizzazione oraria

Le sezioni della scuola prevedono il sabato libero e sono entrambe a tempo pieno, secondo il seguente schema-orario:

ORE5	GIORNI	ORARIO
40	Lun- Ven	8.30- 16.30

E' possibile attivare il servizio di pre-scuola (a partire dalle ore 7.35), gestito dal Comune di Firenze.

Caratterizzazione

La scuola Torrigiani dà particolare importanza alla promozione dell'espressione artistica e musicale, ponendosi in questo modo in un rapporto di continuità verticale con la scuola secondaria di I grado e promuovendo, come tutto l'istituto, il valore dell'accoglienza, mediante una progettazione inclusiva e una didattica personalizzata, che, in accordo con specifici protocolli stesi ad hoc da parte delle relative commissioni, permette di gestire in modo adeguato l'arrivo, spesso in corso d'anno, di alunne e alunni da tutto il mondo, e/o la loro permanenza, talvolta temporanea, all'interno dell'istituto.

Progettualità

Le tre scuole primarie condividono da anni alcuni progetti, talvolta curati dai docenti stessi talvolta con la collaborazione di Enti esterni, progetti che sottolineano dunque l'impegno dell'Istituto nella prospettiva dell'accoglienza, dell'inclusione, del superamento di ostacoli e del raggiungimento di un sapere e di un pensiero critico e responsabile. I progetti si riferiscono a tutte le aree del sapere e rispettano nella loro realizzazione i tempi e i ritmi di crescita degli alunni nel corso del quinquennio. Particolare attenzione è rivolta anche ai percorsi sonoro -musicali in quanto la nostra scuola secondaria di primo grado offre agli studenti un percorso a indirizzo musicale e l'Istituto aderisce al



Progetto Regionale Toscana Musica e al Progetto di valorizzazione e promozione del patrimonio culturale.

Di seguito i progetti di istituto a livello di scuola primaria:

1. Mus-e

Si tratta di un progetto di arte e spettacolo che prevede la presenza di artisti esterni, sostenuto da un'associazione europea finanziata da fondi privati; è gratuito per le famiglie.

2. Scuola Attiva Kids

Questo progetto, con possibilità di rinnovo annuale, è nazionale, prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paraolimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

3. Progetto Continuità quarte e quinte - secondaria di I grado

Questo progetto è finalizzato a consolidare la costruzione di un curriculum verticale. Nonostante i contenuti possano essere sviluppati in modo diverso nei tre plessi, l'intento e i principi di base sono comuni: è fondato sulla didattica inclusiva e laboratoriale che favorisce la partecipazione di tutti gli alunni, promuove l'accrescimento dell'autonomia e il generale arricchimento di competenze, amplia i linguaggi specifici dei vari ambiti disciplinari, consolida nel contempo un clima relazionale di reciproco aiuto tra componenti delle classi e tra classi parallele e non.

4. Progetto di collaborazione con la Fratellanza militare

È un progetto radicato nel quartiere che prevede l'intervento degli alunni per la preparazione di pacchi alimentari nella sede della Fratellanza. È una esperienza concreta per prendere consapevolezza delle necessità di tante famiglie vicine.

5. Progetto Accoglienza

Prima dell'inizio delle lezioni in settembre alcuni docenti dei vari plessi incontrano gli alunni/e delle classi prime per favorire un momento di conoscenza prima dell'inizio delle lezioni e un contatto con le famiglie. Attraverso attività ludiche e grafico pittoriche i bambini /e avranno modo di conoscersi e conoscere la scuola.

6. Progetti Utilizzo ore di ex-compresenza



Il Collegio Docenti prevede che l'Istituto, nei plessi in cui ciò è possibile per organizzazione oraria e dietro presentazione di progetti individuali da parte di tutti i docenti coinvolti, finalizzi in via ordinaria le ore di ex compresenza del proprio monte ore a garantire l'ampliamento dell'offerta formativa e didattica, secondo i seguenti criteri in ordine di priorità:

1. Interventi individualizzati o di piccolo gruppo per i bambini disabili con carente copertura di ore di sostegno;
2. Progetti di consolidamento in gruppi di livello e/o percorsi facilitati per gli alunni con ritmi di apprendimento diversi o con specifici problemi di apprendimento;
3. Progetti di recupero e percorso individualizzato per gli alunni stranieri di recente inserimento in situazione di disagio relazionale e/o cognitivo;
4. Progetti di laboratorio- realizzati anche attraverso uscite didattiche- per il consolidamento, l'approfondimento, l'arricchimento del percorso formativo, la valorizzazione delle eccellenze.

7. Laboratorio Linguistico L2

Il Collegio Docenti definisce annualmente l'utilizzo di alcune ore di potenziamento per l'attivazione di un laboratorio linguistico per l'apprendimento dell'italiano come L2 per gli alunni di recente arrivo nel nostro Paese. Si tratta di un'iniziativa che si affianca ai laboratori di alfabetizzazione linguistica offerti dal Comune di Firenze e che, come quelli, mira a sviluppare le competenze linguistiche degli alunni con background migratorio.

Ogni plesso della scuola primaria elabora inoltre su base annuale o pluriennale proposte progettuali di plesso specifiche.

SCUOLA SECONDARIA NICCOLO' MACHIAVELLI

Situata nel centro storico della città e sede centrale dell'Istituto Comprensivo 'Oltrarno', la Scuola Secondaria "Machiavelli" ha corsi a indirizzo ordinario e musicale.

Organizzazione oraria

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì (sabato libero) con orario 8,00-14,00. Per l'indirizzo musicale sono previsti due rientri pomeridiani con frequenza obbligatoria di tre ore settimanali che vengono articolate su due rientri pomeridiani di 1h e 30' ciascuno.



Caratterizzazione

La scuola secondaria Machiavelli è caratterizzata da una didattica per ambienti di apprendimento, con una organizzazione delle aule per materia, con conseguenti spostamenti degli alunni ai cambi d'ora. Le aule vengono personalizzate per ogni materia, e, quindi, non assegnate alle diverse classi ma al personale docente. I ragazzi contribuiscono all'allestimento creando cartelloni tematici ed elaborati digitali e dispongono di armadietti per la gestione dei materiali scolastici. In questo modello, svolgono un ruolo di primo piano gli spostamenti degli alunni, considerati uno stimolo per riattivare la mente, le proprie capacità di concentrazione e la capacità degli studenti di gestire autonomamente e responsabilmente tempi, materiali scolastici e spostamenti all'interno dell'edificio scolastico.

Lo studio della seconda lingua comunitaria si ripartisce tra Francese nelle sezioni B-C-D e Spagnolo nelle sezioni A-E.

Per quanto riguarda invece il percorso a indirizzo musicale, gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare tale corso sostengono nel mese di febbraio, presso la Scuola Machiavelli, una prova orientativo-attitudinale per la quale non sono richieste specifiche competenze musicali. L'esito della prova attitudinale concorre a realizzare una graduatoria per l'accesso al corso. Gli alunni ammessi alla frequenza dell'indirizzo musicale vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro diversi strumenti: Flauto traverso, Chitarra classica, Violino, Pianoforte. Lo strumento musicale diviene materia curricolare, di conseguenza la frequenza è obbligatoria per tutti e tre gli anni di scuola. Tutte le lezioni specifiche di strumento, di teoria e lettura della musica e di musica d'insieme, si svolgono nelle ore pomeridiane. L'insegnante di strumento fissa con la famiglia di ogni singolo studente il giorno e l'orario della lezione specifica di strumento, mentre il rientro dedicato alle lezioni collettive di musica d'insieme e a quelle di teoria e lettura della musica, sarà il medesimo per tutti, fermo restando la divisione tra classi prime, seconde e terze di ciascun strumento. Per l'accesso e la frequenza dell'indirizzo musicale è stato emanato un apposito regolamento.

Progettualità

1. Progetto Accoglienza

Il Progetto Accoglienza è rivolto agli alunni e alle alunne che passano dalla scuola primaria alla scuola secondaria e viene svolto nel mese di settembre, prima dell'avvio delle lezioni. L'obiettivo è accogliere i nuovi studenti, aiutandoli a prendere confidenza con i nuovi ambienti scolastici, i docenti e i compagni, lavorando sull'importanza del benessere scolastico di classe per una crescita serena e



un apprendimento più motivato. Attraverso attività di gruppo e momenti di confronto, il progetto mira a creare un clima positivo e di fiducia, favorendo l'integrazione e riducendo eventuali ansie legate al cambiamento. I benefici di questo intervento si manifestano nella creazione di un ambiente accogliente, che facilita la costruzione di relazioni positive tra pari e tra allievi e insegnanti, promuovendo così un processo di apprendimento più efficace e motivante.

2. Progetto Affettivamente

Il Progetto Affettivamente, in orario curriculare, condotto da una psicologa e una docente formatasi presso la ASL di Firenze, è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Le finalità del progetto sono: favorire la riflessione e la condivisione sulle skills che promuovono negli adolescenti e nelle adolescenti lo sviluppo psico-fisico-sessuale e la costruzione di relazioni affettive serene, rafforzando i fattori protettivi individuali, familiari e ambientali; contrastare gli stereotipi di genere e informare alunni e alunne sulle modalità per la fruizione dei Consultori e del Centro Giovani.

L'approccio adottato mira a offrire informazioni chiare e a soddisfare le curiosità degli studenti e delle studentesse in una chiave positiva e funzionale, promuovendo una crescita sana e consapevole della propria vita affettiva e sessuale.

3. Certificazioni linguistiche

Gli alunni che desiderano conseguire una certificazione linguistica hanno la possibilità di frequentare incontri pomeridiani mirati alla preparazione degli esami e proposti dalle docenti interessate con specifico progetto. Tale preparazione è propedeutica al conseguimento delle certificazioni Cambridge per la lingua inglese, DELF per quella francese e DELE per quella spagnola.

4. Progetto CLIL

Prevede la possibilità che studenti delle Università americane presenti a Firenze intervengano in orario curricolare nelle classi per fare conversazione in lingua o realizzare interventi mirati concordati con il docente di inglese.

Nelle classi terze le docenti di lingue adottano comunque un approccio CLIL realizzando interventi didattici su discipline di studio diverse dalla propria (es. storia, tecnologia, etc.).

5. Progetto Studio assistito pomeridiano

Il progetto prevede assistenza allo studio, in orario extracurricolare, in presenza all'interno della scuola o a distanza, per aiutare gli alunni in difficoltà. Gli incontri, con cadenza settimanale o bi-



settimanale, possono essere gestiti e organizzati da personale interno o da associazioni che appartengono al tessuto sociale del quartiere.

6. Gruppo sportivo

Il progetto prevede l'organizzazione di attività motorie in orario extra-curriculare ed è destinato a tutti gli studenti interessati alla pratica di sport di squadra quali ad esempio basket o pallavolo. La partecipazione è gratuita.

7. Progetto Residenza d'artista

Il progetto consiste nell'ospitare per una parte dell'anno un artista che svolgerà attività strutturate con i ragazzi in orario curriculare, preparando una performance o un prodotto finito da presentare a fine anno.

8. Progetto Rally matematico

L'obiettivo del progetto è promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi e contribuire alla formazione degli insegnanti e alla ricerca in didattica della matematica tramite le analisi e i dati raccolti nel campo della risoluzione di problemi. La scuola Machiavelli è stata individuata dalla AIRM Toscana quale ente di gestione del progetto su tutto il territorio regionale.

9. Progetti musicali

La scuola secondaria è molto attiva nella partecipazione a concorsi e/o rassegne musicali quali il Progetto Regionale Toscana Musica oppure eventi particolari che coinvolgono in orario extra-curriculare anche gli ex-alunni dei percorsi musicali.

Il progetto ex-alunni favorisce il proseguimento della pratica musicale per interesse personale all'interno di una orchestra di istituto. Gli ex-alunni individuati dai docenti di strumento parteciperanno alle lezioni pomeridiane con gli alunni delle terze al fine della realizzazione dei concerti finali.

Il progetto orchestra di chitarre si propone la creazione di un ensemble di alunni dalla prima alla terza, con la partecipazione anche di ex-alunni.

Le lezioni si svolgono il lunedì pomeriggio sia per il perfezionamento dello strumento sia per la preparazione dei brani dei concerti finali.

10. Progetto di collaborazione con la Fratellanza militare



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

E' un progetto radicato nel quartiere che prevede l'intervento degli alunni e delle alunne per la preparazione di pacchi alimentari nella sede della Fratellanza. E' una esperienza concreta per prendere consapevolezza delle necessità di tante famiglie vicine.

Nel quadro delle attività di promozione della salute e del benessere individuale, la scuola dispone di uno Sportello di ascolto psicologico e promuove l'educazione alla salute e alle tecniche di primo soccorso attraverso lezioni pratiche svolte dalla Croce Rossa.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

A livello organizzativo, la Dirigente Scolastica è coadiuvata da due docenti collaboratori e da una referente per ogni plesso e ordine di scuola presente nell'Istituto.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti garantiscono uno specifico presidio ai settori della Continuità, dell'Inclusione, dell'Accoglienza, della Progettualità di Istituto, dell'Orientamento, dell'Intercultura.

Docenti singoli o gruppi di lavoro approfondiscono aspetti specifici, formulano proposte o coadiuvano il personale docente nell'organizzazione e nella gestione di particolari iniziative (es. referenti per l'educazione motoria, referenti per la promozione della legalità, animatore digitale, team per l'innovazione digitale, etc.).

La scuola secondaria, nello specifico, è articolata in dipartimenti disciplinari o multidisciplinari, ed ogni classe ha un docente con funzioni di coordinamento.