

## **Curricolo educazione civica – revisione 2024**

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 18 dicembre 2024 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19 dicembre 2024

### **Premessa**

Con la legge 20 agosto 2019 n.92 sono state definite le Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica con specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi specifici di apprendimento. le linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno di fronte ad alcuni gravi emergenze educative e sociali quali episodi di bullismo, cyberbullismo,violenza contro le donne, nonchè per altre delicate tematiche quali contrasto all'uso di sostanze stupefacenti, educazione alimentare , alla salute del benessere della persona e allo sport.

Il nostro Istituto insieme alla vocazione interculturale e pluralista ritiene che l'insegnamento e l'apprendimento di Educazione Civica siano assi portanti del percorso formativo. Questa disciplina si pone come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare nella consapevolezza che ogni percorso disciplinare contribuisce alla formazione civica e sociale di ogni alunno..

Le Linee Guida ispirate alla conoscenza della Costituzione Italiana confermano il riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico del nostro Paese. Oltre alla promozione dei diritti fondamentali si valorizzano solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alle mafie e all'illegalità e la consapevolezza all'appartenenza di una comunità civile.

La scuola in questa prospettiva è il luogo dove si stimola e si valorizza ogni talento, offrendo eguali opportunità educative e dove il confronto si realizza attraverso un dialogo e il rispetto reciproco incoraggiando un pensiero critico volto all'inclusione.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## SCUOLA PRIMARIA

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **CLASSE PRIMA E SECONDA**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  
Condividere regole comunemente accettate.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

## CLASSE TERZA E QUARTA

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

## CLASSE QUINTA

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### CLASSE PRIMA E SECONDA

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

### CLASSE TERZA

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali

### CLASSE QUARTA E QUINTA

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.

Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti***

*delle persone.*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE PRIMA-SECONDA TERZA-QUARTA -QUINTA

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA-QUARTA -QUINTA

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

CLASSE QUARTA-QUINTA

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

## **Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

CLASSE PRIMA E SECONDA

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano

## CLASSE QUARTA- QUINTA

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### CLASSE PRIMA-SECONDA TERZA QUARTA QUINTA

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA -QUARTA QUINTA

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### CLASSE QUINTA

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9** *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità*

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### CLASSE QUARTA QUINTA

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

CLASSE PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA

Conoscere il valore della legalità

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

CLASSE QUINTA

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

CLASSE PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali  
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

CLASSE PRIMA SECONDA TERZA QUARTA QUINTA

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

CLASSE TERZA QUARTA QUINTA

Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

CLASSE QUINTA

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

CLASSE QUARTA QUINTA

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

**SUDDIVISIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO**

L' articolo 2 delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, dispongono il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della molteplicità delle discipline che questo coinvolge non ascrivibili a una singola disciplina o a un singolo settore disciplinare. E' previsto l'insegnamento per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente ad 1 ora alla settimana) da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. I docenti dell'Istituto ripartiranno la materia Educazione civica nel modo seguente:

### **Scuola primaria**

<u>AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA</u>	<u>STORIA GEOGR AFIA</u>	<u>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u>
<u>almeno 13 ORE</u>	<u>almeno 10 ORE</u>	<u>almeno 10 ORE</u>

## **SCUOLA SECONDARIA**

### 1-PREMESSA

Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie e indispensabili per la formazione dei futuri cittadini.

La trasversalità di questa disciplina, prevista dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019 richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della responsabilità sociale, della partecipazione alla comunità e del rispetto della legalità.

Il curriculum verticale prospetta il perseguimento di queste finalità alle quali concorrono tutte le discipline.

### I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1- COSTITUZIONE
- 2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- 3- CITTADINANZA DIGITALE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi si basano sullo sviluppo delle competenze civiche, sociali, ambientali e digitali.

La conoscenza della Costituzione- nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali -rappresenta il fondamento del curriculum di Educazione Civica.

Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

### CLASSE PRIMA

#### COSTITUZIONE :

- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali
- Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e funzioni.
  - Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme.

- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.

#### SVILUPPO SOSTENIBILE:

- conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'agenda 2030.
- Conoscere le cause dell'inquinamento.
- Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini.
- Conoscere le principali cause della deforestazione.

#### CITTADINANZA DIGITALE:

- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).
- Conoscere i rischi della rete.
- Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.

#### CLASSE SECONDA

##### COSTITUZIONE:

- Conoscere le diverse forme di governo nello specifico la realtà del nostro paese.
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
- Conoscere l'organizzazione politica dell'U. E.
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo.

##### SVILUPPO SOSTENIBILE

- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

##### CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere il significato del termine copyright.
- Conoscere il significato di identità digitale e privacy ( anche in rete),come valore individuale e collettivo da preservare.
- Apprendere le regole di un uso sicuro della rete e conoscerne i rischi (con particolare attenzione alle fake news).

#### CLASSE TERZA

##### COSTITUZIONE:

- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica italiana, i principi fondamentali, i diritti, i doveri.
- Comprendere i processi storici da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.
- Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie Internazionali.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
- Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie.

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

- Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela, alla valorizzazione e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- Acquisire capacità di pensiero critico e saper partecipare al dibattito culturale.
- Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030.
- Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.

#### CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa.
- Conoscere la piattaforma scolastica.
- Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

### OBIETTIVI SCUOLA SECONDARIA

<p>Concetto di legalità e solidarietà, rispetto delle norme e del vivere civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di sé e nel mondo per agire da cittadino attivo e responsabile;</li> <li>- Conoscere la struttura e gli articoli principali della Costituzione, e il contesto storico in cui è nata;</li> <li>- Conoscere l'ordinamento politico dello Stato italiano, anche nel contesto delle organizzazioni internazionali e sovranazionali di cui fa parte;</li> <li>- Assimilare i concetti di legalità e rispetto delle regole comuni;</li> <li>- Conoscere i più pericolosi fenomeni di illegalità che affliggono l'Italia, e le azioni di contrasto messe in atto contro di loro sia dallo Stato che dalla società civile.</li> </ul>
---	---

<p>Sviluppo sostenibile: ambiente e convivenza responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le problematiche ambientali e il concetto di sviluppo sostenibile;</li> <li>- Saper mettere in pratica nella quotidianità le azioni utili alla difesa dell'ambiente e al benessere psicofisico delle persone;</li> <li>- Sviluppare attraverso le discipline artistiche il senso di appartenenza ad una tradizione culturale e il confronto fra culture diverse;</li> <li>- Riflettere sulla necessità di costruire un ambiente di vita inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali: il lavoro, l'istruzione, la salute psicofisica;</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nel rispetto della legalità economica.</li> </ul>
<p>Cittadinanza digitale: comunicare con consapevolezza, responsabilità e rispetto delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare in modo critico, responsabile e consapevole le tecnologie digitali, rispettando i limiti fissati dalla legge.</li> <li>- Saper riflettere sulle opportunità e i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie digitali (salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e rispettando il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri).</li> </ul>

Integrazioni al PROFILI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È

in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sè stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e dei mezzi per individuarli.

## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento

## DESCRITTORI SCUOLA SECONDARIA

<p>Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale. Esprime commenti personali ed originali. Svolge ricerche in modo autonomo. Nella quotidianità applica in modo coerente i principi della convivenza civile.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti. Svolge ricerche in modo abbastanza autonomo. Applica nella quotidianità i principi della convivenza civile.</p>	<p><b>9</b></p>

Conosce in maniera adeguata i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico appropriato e chiarezza espressiva, evidenziando buone doti di analisi e sintesi. Svolge ricerche parzialmente autonome. I comportamenti quotidiani sono solitamente aderenti ai principi della convivenza civile.	<b>8</b>
Conosce in modo globale i contenuti della disciplina e li riferisce in modo chiaro, a	<b>7</b>

volte formulando considerazioni personali. Guidato, svolge ricerche sui temi proposti. I comportamenti quotidiani sono abbastanza adeguati ai principi della convivenza civile.	
Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e generici gli argomenti affrontati. Guidato, svolge ricerche essenziali sui temi proposti. I comportamenti quotidiani non sono sempre improntati ai principi della convivenza civile.	<b>6</b>
Conosce in modo approssimativo i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini inadeguati ed in maniera spesso lacunosa gli argomenti affrontati. Svolge ricerche parziali e meccaniche. I comportamenti quotidiani sono talvolta scorretti rispetto ai principi della convivenza civile.	<b>5</b>
Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed ha gravi difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto. Non svolge le ricerche assegnate o lo fa in modo meccanico. I comportamenti quotidiani dimostrano che	<b>4</b>

non ha assimilato i principi della convivenza civile.	
---	--

## DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA

<p>Conosce in maniera approfondita i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Partecipa con entusiasmo alle attività proposte. Comunica in modo pertinente e con ricchezza lessicale i contenuti della disciplina, anche con contributi originali.</p>	<b>Avanzato</b>
<p>Conosce in maniera sicura i contenuti della disciplina. Riflette sui principi veicolati dalla disciplina. Comunica in maniera pertinente i contenuti della disciplina e con chiarezza.</p>	<b>Intermedio</b>
<p>Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera poco più che sufficiente sulle attività proposte. Partecipa con discreto interesse alle attività proposte. Comunica con chiarezza.</p>	<b>Base</b>
<p>Conosce i contenuti essenziali. Riflette in maniera sufficiente sulla disciplina. Partecipa con discreto interesse alle attività. Comunica in maniera semplice i contenuti della disciplina.</p>	<b>In via di prima acquisizione</b>

ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE	STORIA E GEOGRAFIA	INGLESE/ SECONDA LINGUA	RELIGIONE/ ALTERNATIVA	MUSICA /ARTE / TECNOLOGIA/ MOTORIA
6 ORE	4 ORE	2 ORE	2 ORE CIASCUNA	3 ORE INGLESE 2 ORE SECONDA LINGUA	1 ORA	2+1 ORA (ARTE, MUSICA, TECNOLOGIA) 2 MOTORIA